

В последнее время быстрыми темпами развиваются эндовидеоскопические технологии в хирургическом лечении различных заболеваний. На кафедре нормальной анатомии академии производится отработка различных доступов с использованием эндовидеоскопии. При этом операционное поле и проводимые манипуляции хорошо видны на мониторе, что позволяет не только выполнять различные оперативные приемы, но и демонстрировать их слушателям при проведении учебных занятий. Первым этапом становления эндовидеохирурга является отработка всего комплекса навыков на симуляторе или трупном материале и только затем слушатели допускаются в операционную. В этом отношении при тесном сотрудничестве с клиническими кафедрами (прежде всего – нейрохирургии) получен целый ряд важных в практическом отношении наработок, проведен мастер-класс по эндовидеохирургии различных структур головного мозга. Также впервые в России на кафедре нормальной анатомии были успешно проведены два кадавер-курса по 3D-анатомии органов малого таза. Указанные мастер-класс и кадавер-курсы получили положительные отклики как у обучаемых, так и профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, на кафедре нормальной анатомии Военно-медицинской академии и кафедре морфологии медицинского факультета СПбГУ всемерно развивается идея академика В.Н.Тонкова о необходимости преподавания анатомии на живых объектах. При этом с появлением новой диагностической аппаратуры открываются самые широкие перспективы для совершенствования учебного процесса и формирования клинического мышления на основе использования современных достижений медицины.

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА В ВОЕННО- МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Горячева И.А.

*Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург,  
Российская Федерация*

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта, учебного плана и учебной программы освоение дисциплины «Анатомия (человека)» завершается обязательной формой промежуточной аттестации – экзаменом. Уровень освоения учебной дисциплины отражается традиционными оценками, для выставления которых определены четкие критерии. Последние позволяют судить об интегральной степени освоения учебного материала и уровне подготовки (компетентности) обучаемого по вопросам морфологии человека.

Экзамен состоит из трех составляющих: тестирования, практической и теоретической частей. В ходе компьютерного тестирования экзаменуемому предлагается 50 вопросов из различных разделов, по 30 сек на обдумывание каждого из них. При этом используются вопросы, наиболее важные для последующего теоретического и клинического обучения. Знания оцениваются на удовлетворительно (не менее 55% правильных ответов), хорошо (не менее 75%); отлично (не менее 85%). Лица, не прошедшие тестирования, к экзамену не допускаются. Как правило, тестирование проводится за несколько дней до дня экзамена, установленного расписанием.

Экзамен начинается с практической части. Курсант (студент) выбирает билет, в который включены 4 вопроса по 4 разделам анатомии человека (система органов опоры и движения, спланхнология, нервная система и ангиология). Ответ предполагает демонстрацию отдельных морфологических структур на препаратах, скелете или трупе, в некоторых случаях – на таблицах и рисунках, т.е. имеет четкую практическую направленность и позволяет оценить степень освоения определенных знаний, навыков и умений (компетенций). Если экзаменуемый не может ответить на 2 вопроса из 4-х, ему ставится оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся не ответил на один вопрос, то ему разрешено взять дополнительный билет и ответить на вопрос из того раздела, за который получена неудовлетворительная оценка. При правильном ответе на данный вопрос ответ на билет засчитывается не выше чем «удовлетворительно».

После сдачи практической части курсант (студент) получает билет по теоретической части (выбирает из комплекта билетов). Он включает 4 вопроса по четырем разделам курса. Комплекты вопросов охватывают весь материал программы. Содержание билетов ежегодно пересматривается и корректируется, обсуждается на заседаниях кафедры и утверждаются заведующим. На подготовку к ответу отводится не менее 30 минут. При подготовке обучаемый делает необходимые пометки в специальном бланке ответа, который после экзамена сдается дежурным экзаменатором заведующему учебной частью.

В ходе ответа обучающийся использует препараты, таблицы, муляжи и другой наглядный материал, демонстрируя необходимые анатомические структуры. По ходу ответа экзаменатор имеет право задать курсанту (студенту) дополнительные вопросы, используя анатомические препараты, гистотопограммы, рентгенограммы, данные других прижизненных методов исследования и различный наглядный материал. При опросе на одного экзаменуемого отводится около 30 минут. Если ответ оценен положительно, то по окончании опроса экзаменатор выставляет оценку в зачетную книжку. При этом итоговая оценка не может быть выше оценки за практическую часть экзамена, что является отражением компетентностного подхода к оценке знаний обучаемых.

По решению кафедрального совещания и заведующего кафедрой курсанты (студенты), занимавшиеся в течение трех семестров на отлично и собственноручно изготовившие сложный анатомический препарат, после прохождения тестирования допускаются к досрочной сдаче экзамена в виде собеседования. При этом оценка по практической части выставляется как отлично: оценивается изготовленный препарат (препараты). Собеседование проводится в присутствии комиссии во главе с заведующим кафедрой. При этом особое внимание обращается на знание принципиальных вопросов и творческое осмысление материала.

Важно отметить, что экзамен по анатомии человека достаточно сложен и, по сути, является первым экзаменом, имеющим прямое отношение к медицине. Тем самым он является стартовой тренировкой, определяющей уровень требовательности к знаниям при сдаче экзаменов на старших курсах. Также необходимо отметить, что в Военно-медицинской академии при проведении итоговой государственной аттестации в перечень тестовых включены 100 вопросов по дисциплине анатомия (человека).

На ряде кафедр при оценке уровня подготовленности обучаемых используется бально-рейтинговая система. На нашей кафедре ее аналогом является знакомство экзаменатора во время проведения данного вида контроля с оценками, полученными по основным разделам (краниология, опорно-двигательная система, спланхнология, анатомия ЦНС, ангионеврология, тестовый контроль и практическая часть) за весь период обучения. При этом основным является ответ на экзамене, а оценки, полученные в течение всего периода обучения являются важным справочным материалом, который также учитывается экзаменатором.

Таким образом, в Военно-медицинской академии в процессе приема экзамена по «анатомии человека», используются технологии, направленные на компетентностно-ориентированную оценку степени подготовки будущего врача. Они базируются на традиционных положениях, наработанных за огромный исторический период существования учебного заведения и дополнены современными достижениями педагогической науки.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Голубцов В.В., Медведев М.Н., Самсонова И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет, Республика Беларусь*

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности